ÉVALUATION N° 9

**Compétences et connaissances évaluées**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Items** | **Attendus de fin de cycle** | **Connaissances**  **et compétences associées** | **Exercices** | **Notation** | | | |
| S’entraîner à calculer le double des nombres courants. | Calculer avec des nombres entiers. | Mémoriser des faits numériques et des procédures.  >> Doubles et moitiés de nombres d’usage courant. | Calcul mental |  |  |  |  |
| S’entraîner à calculer la moitié des nombres en utilisant la table  de 2. |  |  |  |  |
| Calculer le double de, la moitié de, la somme de  ou la différence entre des nombres d’usage courant. | Calculer avec des nombres entiers. | Mémoriser des faits numériques et des procédures.  >> Doubles et moitiés de nombres d’usage courant. | Ex. 1 |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé  pour la multiplication. | Calculer avec des nombres entiers. | Calcul posé  Mettre en œuvre un algorithme de calcul  posé pour la multiplication. | Ex. 2 |  |  |  |  |
| * Utiliser les mesures de capacité   et leurs relations.   * + Additionner   et comparer  des contenances. | * Comparer, estimer, mesurer des contenances. * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. | * Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.   >> Unités de mesures usuelles : contenance  :  L, dL, cL.  >> Relations entre les unités de contenance.   * Principe de comparaison des contenances. | Ex. 3 |  |  |  |  |
| Trouver les axes de symétrie d’une figure en utilisant le papier-calque. | Reconnaître et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. | * Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver). * Compléter une figure pour qu’elle soit symétrique par rapport à un axe donné. | Ex. 4 a |  |  |  |  |
| Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver). | Ex. 4 b |  |  |  |  |
| Compléter une figure pour qu’elle soit symétrique par rapport à un axe donné. | Ex. 4 c |  |  |  |  |

**Consignes de calcul mental**

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Case 1 : « Écrivez le double de 6. » Case 2 : « Écrivez le double de 9. » Case 3 : « Écrivez le double de 25. » Case 4 : « Écrivez le double de 50. » Case 5 : « Écrivez la moitié de 6. »

Case 6 : « Écrivez la moitié de 10. » Case 7 : « Écrivez la moitié de 60. » Case 8 : « Écrivez la moitié de 44. »

ÉVALUATION N° 9

**Calcul mental**

.. ...........

1. a) **Complète** les phrases avec **le double** ou **la moitié**.

* 8 est de 16 • 35 est de 70
* 30 est de 15 • 90 est de 45

1. **Complète** les phrases avec **la somme de** ou **la différence entre**.

• 7 est 17 et 10 • 23 est 11 et 12

• 18 est 9 et 9 • 6 est 19 et 13

1. **Écris** le nombre demandé.

* le double de 20 : • la différence entre 35 et 15 :
* la moitié de 22 : • la somme de 45 et 35 :
* le double de 13 : • la différence entre 80 et 30 :

1. a) **Décalque** les figures et **trouve**, pour chacune, au moins un axe de symétrie par pliage.

**Trace**-le ensuite sur chaque figure.

1. **Complète** ces figures pour qu’elles soient symétriques par rapport à l’axe en gras.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
|  |  |