Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 7

**Compétences et connaissances évaluées**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Items** | **Attendus de fin de cycle** | **Connaissances**  **et compétences associées** | **Exercices** | **Notation** | | | |
| Multiplier un nombre par un multiple de 10. | Calculer avec des nombres entiers. | Mémoriser des faits numériques et des procédures.  >> Tables de la multiplication. | Calcul mental |  |  |  |  |
| Additionner deux nombres à 3 chiffres par étapes. | Mémoriser des procédures.  >> Décompositions additives. |  |  |  |  |
| Nommer et écrire  des nombres ≤ 9 999. | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. | Interpréter les noms des nombres à l’aide des unités de numération.  >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang  dans l’écriture d’un nombre (principe de  position). | Ex. 1 |  |  |  |  |
| Décomposer des nombres ≤ 9 999 sous forme additive. | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour  dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | Utiliser diverses stratégies de dénombrement.  >> Procédures de dénombrement (décompositions additives et/ou multiplicatives, utilisation d’unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec  des groupements). | Ex. 2 a |  |  |  |  |
| Décomposer des nombres ≤ 9 999 sous forme additive  et multiplicative. | Ex. 2 b |  |  |  |  |
| Compléter des durées. | * Comparer, estimer, mesurer des durées. * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. | * Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. * Comparer, estimer, mesurer des durées.   >> Unités de mesure usuelles de durée :  heures, minutes, secondes.  >> Relations entre ces unités. | Ex. 3 a et d |  |  |  |  |
| Calculer des durées. | Ex. 3 b |  |  |  |  |
| Convertir des durées. | Ex. 3 c |  |  |  |  |
| Comparer des durées. | Ex. 3 e |  |  |  |  |
| Calculer  des soustractions  en ligne  en décomposant  le nombre en « unités,  dizaines et centaines ». | Calculer avec des nombres entiers. | * Calcul en ligne   Calculer en utilisant des écritures en ligne  soustractives.   * Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l’écrit. * Mémoriser des procédures. | Ex. 4 |  |  |  |  |
| Construire un cercle connaissant son centre et son rayon. | Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. | * Construire un cercle connaissant son centre et son rayon. * Utiliser le compas comme instrument de tracé. | Ex. 5 |  |  |  |  |
| Calculer en utilisant des écritures multiplicatives en ligne. | Calculer avec des nombres entiers. | Calcul en ligne Calculer en utilisant  des écritures en ligne multiplicatives. | Ex. 6 |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes impliquant des durées. | Résoudre des problèmes impliquant des durées. | Résoudre des problèmes en utilisant les opérations sur les grandeurs. | Ex. 7 |  |  |  |  |

**Consignes de calcul mental**

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Case 1 : « Écrivez le résultat de 9 × 20. » Case 2 : « Écrivez le résultat de 4 × 50. » Case 3 : « Écrivez le résultat de 3 × 30. » Case 4 : « Écrivez le résultat de 5 × 40. »

Case 5 : « Écrivez le résultat de 123 + 131. » Case 6 : « Écrivez le résultat de 234 + 115. » Case 7 : « Écrivez le résultat de 320 + 165. » Case 8 : « Écrivez le résultat de 404 + 143. »

Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 7

**Calcul mental**

........... ........... ........... ........... ........... ........... ........... ...........

1. **Écris** les nombres en chiffres, puis en lettres.

* 3 mille, 1 centaine, 2 dizaines et 6 unités :

• .

* 4 mille, 9 centaines, 6 dizaines et 3 unités :

• .

* 6 centaines, 8 mille, 3 dizaines et 2 unités :

• .

* 7 unités, 5 centaines, 9 mille et 4 dizaines :

• .

* 7 mille, 0 centaine, 5 dizaines et 8 unités :

• .

1. a) **Complète** les décompositions additives.

• 7 329 = 7 000 + + + • 9 413 = + + +

• 4 531 = + + + 1 • 5 278 =

b) **Complète** les décompositions additives et multiplicatives.

• 6 841 = (1 000 × 6) + ( × 8) + (10 × ) +

• 2 384 = ( × ) + ( × ) + ( × ) + 4

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

• 8 942 = ( × ) + (100 × ) + ( × ) +

• 4 236 = ( × ) + ( × ) + ( × ) +

1. a) **Complète** pour faire 1 h.

• 50 min + = 1 h • 15 min + = 1 h • 52 min + = 1 h

• 35 min + = 1 h • 45 min + = 1 h • 12 min + = 1 h

1. **Calcule** les durées. **Donne** le résultat en min, puis en h.

• 40 min + 20 min = min = h....................• 60 min + 60 min = min = h

1. **Complète** les égalités.

* 3 h = min • 80 s = min et s • 2 min = s
* 1 min et 40 s = s • 1 h et 6 min = min • 240 s = min

1. **Complète** les égalités.

• 30 s + s = 1 min • 85 s + = 2 min • 160 s + = 3 min

1. **Compare** avec **<**, **>** ou **=**.

• 60 s 1 min • 4 min 1 h • 50 s 1 min • 69 min 1 h

• 8 min 20 s • 70 s 2 min • 2 h 105 min • 3 min 180 s

1. a) **Calcule**.

• 385 – 153 385 – 3 – 50 – ..........

• 497 – 386 497 – 300 – .......... – ..........

• 568 – 325 568 – .......... – .......... – ..........

• 479 – 248 479 – .......... – .......... – ..........

b) **Calcule** les soustractions en décomposant le nombre en gras.

• 94 − **52** =

• 189 − **76** =

• 245 − **121** =

• 488 − **267** =

• 597 − **334** =

1. **Trace** un cercle de centre A et de rayon 3 cm. **6 Calcule** en ligne.

• 38 × 10 =

• 97 × 10 =

• 21 × 40 =

• 15 × 30 =

A • 22 × 60 =

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

• 85 × 20 =

• 33 × 30 =

• 42 × 50 =

**7 Résous** les problèmes.

* Le bus est parti de Perpignan à 9 h 10. Il est arrivé à Lyon à 13 h 30.

Quelle a été la durée du voyage ?

.



* Léandre part au lycée. Il marche 15 min jusqu’à la gare. Le trajet en train dure 25 min. Il marche encore pendant 5 min et arrive au lycée à 8 h 15 min. À quelle heure Léandre est-il parti de chez lui ?



.