

ÉVALUATION N° 6

Compétences et connaissances évaluées

Items	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées	Exercice	Notation			
S'entraîner sur les tables de multiplication de 5 à 9.	Calculer avec des nombres entiers.	Mémoriser des faits numériques. >> Tables de la multiplication.	Calcul mental				
Additionner deux nombres à 2 chiffres par étapes.		Mémoriser des procédures. >> Décompositions additives.					
Nommer et écrire des nombres $\leq 9\,999$.	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres). Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. 	Ex. 1 a et b				
Identifier « le nombre de » dans un nombre à 4 chiffres.		Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. >> Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).	Ex. 1 c				
Reproduire des figures sur papier quadrillé et pointé.	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé. Utiliser la règle comme instrument de tracé. 	Ex. 2				
Décoder pour représenter et réaliser des déplacements sur un quadrillage.	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères.	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...). S'orienter et se déplacer en utilisant des repères. Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements sur un quadrillage. 	Ex. 3 a				
Coder pour prévoir des déplacements sur un quadrillage.			Ex. 3 b				
Comparer des nombres $\leq 9\,999$.	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers, en utilisant les symboles =, \neq , <, >.	Ex. 4				
Ranger des nombres $\leq 9\,999$.			Ex. 5				
Encadrer des nombres $\leq 9\,999$.			Ex. 6				
Convertir des longueurs avant de les additionner, de les comparer, de les ranger.	<ul style="list-style-type: none"> Comparer, estimer, mesurer des longueurs. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. >> Unités de mesures usuelles : longueur : m et km ; Relations entre les unités de longueur. Principe de comparaison des longueurs. 	Ex. 7				
Calculer en utilisant des parenthèses.	Calculer avec des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser des procédures. Choisir des stratégies de calcul à l'écrit. Calcul en ligne >> Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes. 	Ex. 8				

Consignes de calcul mental

- Case 1 : « Écrivez le résultat de 7×5 . »
 Case 2 : « Écrivez le résultat de 8×7 . »
 Case 3 : « Écrivez le résultat de 3×6 . »
 Case 4 : « Écrivez le résultat de 5×9 . »

- Case 5 : « Écrivez le résultat de $21 + 48$. »
 Case 6 : « Écrivez le résultat de $53 + 46$. »
 Case 7 : « Écrivez le résultat de $32 + 65$. »
 Case 8 : « Écrivez le résultat de $44 + 43$. »

ÉVALUATION N° 6

Calcul mental



1 a) **Écris** les nombres en chiffres. _____

- trois mille neuf cent soixante :
- six mille huit cent treize :
- huit mille six cent deux :
- neuf mille cinq cent trente-sept :
- deux mille cinquante :
- mille six cent vingt-deux :
- quatre mille sept cents :
- sept mille neuf cent cinquante-quatre :

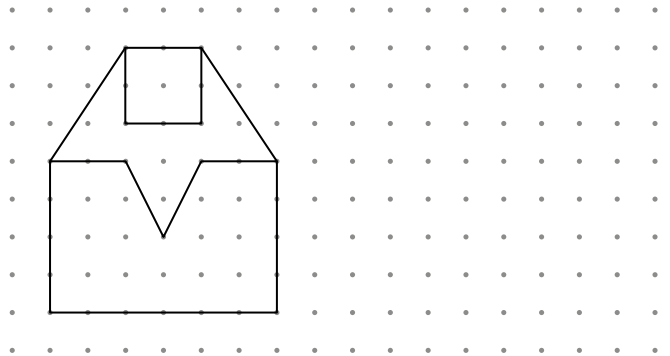
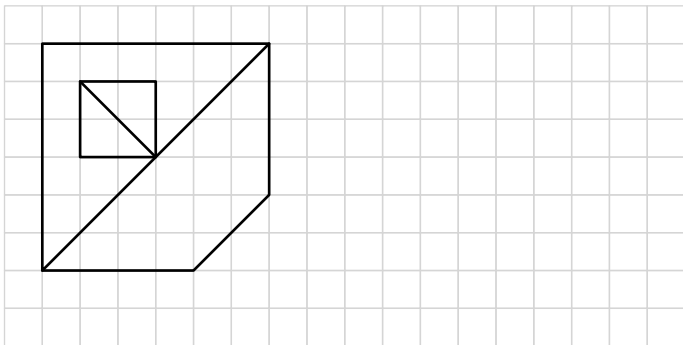
b) **Écris** les nombres en lettres.

- 9 462 :
- 6 283 :
- 4 319 :
- 5 076 :

c) **Complète** les égalités.

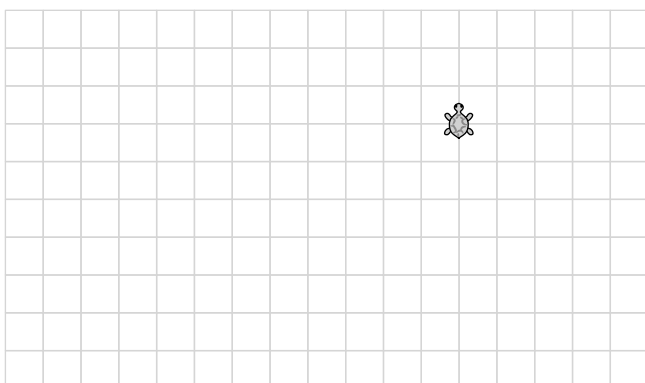
- 5 000 = centaines
- 70 centaines = milliers
- 7 600 = centaines
- 6 300 = dizaines
- 2 640 = dizaines
- 8 000 = milliers

2 **Reproduis** les figures géométriques. _____

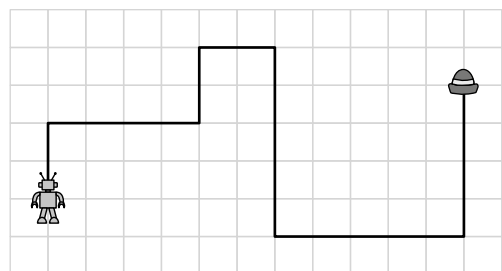


3 a) **Trace** le parcours suivant sur le quadrillage.

AV 2 – TD – AV 3 – TD – AV 6 – TD – AV 8 – TD – AV 3



b) **Écris** la liste des consignes correspondant _____ au parcours du robot.



.....

4**Compare** avec $<$, $>$ ou $=$.

• 876 538

• 8 099 7 999

• 2 510 2 500

• 4 395 4 000 + 300

• 6 843 5 999

• 6 798 6 000 + 798

• 9 200 9 000 + 200

• 7 654 7 245

5**Range** les nombres dans l'ordre décroissant.

• 7 863 / 3 567 / 4 500 / 3 531 / 4 698 / 6 983

..... $>$ $>$ $>$ $>$ $>$ **6****Écris** le nombre qui précède et celui qui suit.

• $<$ 4 567 $<$

• $<$ 7 999 $<$

• $<$ 2 790 $<$

• $<$ 1 000 $<$

• $<$ 7 000 $<$

• $<$ 3 279 $<$

7a) **Complète** les égalités pour avoir 1 km.

• 100 m + m = 1 km

• 500 m + m = 1 km

• 800 m + m = 1 km

• 400 m + m = 1 km

b) **Additionne** les longueurs. **Donne** la réponse en m, puis en km.

• 1 km + 1 000 m = m = km

• 4 000 m + 2 km = m = km

• 300 m + 700 m + 1 km = m = km

• 5 km + 2 km + 500 m + 500 m = m = km

c) **Compare** les longueurs avec $<$, $>$ ou $=$.

• 6 km 6 000 m

• 2 km et 800 m 2 700 m

• 4 000 km 3 560 km

• 3 560 m 4 km

• 5 280 m 6 km

• 7 900 m 7 km et 900 m

• 3 km 3 000 m

• 6 436 km 6 450 km

d) **Range** les longueurs dans l'ordre croissant.

8 000 m / 2 km / 7 km / 5 000 m / 2 500 m

..... $<$ $<$ $<$ $<$ **8****Calcule.**

• $(9 - 3) + (8 - 4) =$

• $(68 - 10) + (72 - 16) =$

• $(23 - 7) + (19 - 11) =$

• $(10 \times 6) + (10 \times 4) =$

• $(4 \times 2) + (2 \times 3) =$ + =

• $(10 - 2) + (30 - 15) =$

• $(5 \times 8) + (6 \times 7) =$ + =

• $(9 \times 7) + (10 \times 5) =$