Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 6

**Compétences et connaissances évaluées**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Items** | **Attendus de fin de cycle** | **Connaissances**  **et compétences associées** | **Exercice** | **Notation** | | | |
| S’entraîner sur les tables  de multiplication de 5 à 9. | Calculer avec des nombres entiers. | Mémoriser des faits numériques.  >> Tables de la multiplication. | Calcul mental |  |  |  |  |
| Additionner deux nombres à 2 chiffres par étapes. | Mémoriser des procédures.  >> Décompositions additives. |  |  |  |  |
| Nommer et écrire  des nombres ≤ 9 999. | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. | * Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres). * Passer d’une représentation à une autre, en particulier associer les noms des   nombres  à leurs écritures chiffrées. | Ex. 1 a et b |  |  |  |  |
| Identifier  « le nombre de »  dans un nombre  à 4 chiffres. | Interpréter les noms des nombres à l’aide des unités de numération.  >> Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).  >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang  dans l’écriture d’un nombre (principe de  position). | Ex. 1 c |  |  |  |  |
| Reproduire des figures sur papier quadrillé  et pointé. | Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. | * Reproduire des figures ou des assemblages   de figures planes sur papier quadrillé.   * Utiliser la règle comme instrument de tracé. | Ex. 2 |  |  |  |  |
| Décoder pour représenter et réaliser des déplacements sur un quadrillage. | (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères. | * Vocabulaire permettant de définir   des déplacements (avancer, reculer, tourner  à droite/à gauche, monter, descendre…).   * S’orienter et se déplacer en utilisant des   repères.   * Coder et décoder pour prévoir, représenter   et réaliser des déplacements sur un  quadrillage. | Ex. 3 a |  |  |  |  |
| Coder pour prévoir des déplacements sur un quadrillage. | Ex. 3 b |  |  |  |  |
| Comparer des nombres  ≤ 9 999. | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour  dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | Comparer, ranger, encadrer des nombres  entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >. | Ex. 4 |  |  |  |  |
| Ranger des nombres  ≤ 9 999. | Ex. 5 |  |  |  |  |
| Encadrer des nombres  ≤ 9 999. | Ex. 6 |  |  |  |  |
| Convertir des longueurs avant de les additionner, de les comparer,  de les ranger. | * Comparer, estimer, mesurer des longueurs. * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. | * Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.   >> Unités de mesures usuelles : longueur : m et km ;  >> Relations entre les unités de longueur.   * Principe de comparaison des longueurs. | Ex. 7 |  |  |  |  |
| Calculer en utilisant des parenthèses. | Calculer avec des nombres entiers. | * Mémoriser des procédures. * Choisir des stratégies de calcul à l’écrit. * Calcul en ligne   >> Calculer en utilisant des écritures en  ligne additives, soustractives, multiplicatives,  mixtes. | Ex. 8 |  |  |  |  |

**Consignes de calcul mental**

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Case 1 : « Écrivez le résultat de 7 × 5. » Case 2 : « Écrivez le résultat de 8 × 7. » Case 3 : « Écrivez le résultat de 3 × 6. » Case 4 : « Écrivez le résultat de 5 × 9. »

101

Case 5 : « Écrivez le résultat de 21 + 48. » Case 6 : « Écrivez le résultat de 53 + 46. » Case 7 : « Écrivez le résultat de 32 + 65. » Case 8 : « Écrivez le résultat de 44 + 43. »

Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 6

**Calcul mental**

........... ........... ........... ........... ........... ........... ........... ...........

1. a) **Écris** les nombres en chiffres.

* trois-mille-neuf-cent-soixante : • deux-mille-cinquante :
* six-mille-huit-cent-treize : • mille-six-cent-vingt-deux :
* huit-mille-six-cent-deux : • quatre-mille-sept-cents :
* neuf-mille-cinq-cent-trente-sept : • sept-mille-neuf-cent-cinquante-quatre :

b) **Écris** les nombres en lettres.

• 9 462 : .

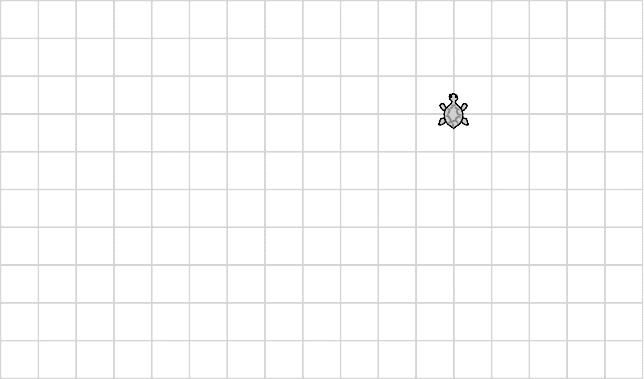
• 6 283 : .

• 4 319 : .

• 5 076 : .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| c) **Complète** les égalités. |  | |
| * 5 000 = centaines | * 70 centaines = milliers | * 7 600 = centaines |
| * 6 300 = dizaines | * 2 640 = dizaines | * 8 000 = milliers |

1. **Reproduis** les figures géométriques.
2. a) **Trace** le parcours suivant sur le quadrillage. AV 2 – TD – AV 3 – TD – AV 6 – TD – AV 8 – TD – AV3



b) **Écris** la liste des consignes correspondant au parcours du robot.

.

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

.

1. **Compare** avec **<**, **>** ou **=**.

• 876 538 • 8 099 7 999

• 2 510 2 500 • 4 395 4 000 + 300

• 6 843 5 999 • 6 798 6 000 + 798

• 9 200 9 000 + 200 • 7 654 7 245

1. **Range** les nombres dans l’ordre décroissant.

• 7 863 / 3 567 / 4 500 / 3 531 / 4 698 / 6 983

> > > > >

1. **Écris** le nombre qui précède et celui qui suit.

• < 4 567 < • < 7 999 <

• < 2 790 < • < 1 000 <

• < 7 000 < • < 3 279 <

1. a) **Complète** les égalités pour avoir 1 km.

• 100 m + m = 1 km • 500 m + m = 1 km

• 800 m + m = 1 km • 400 m + m = 1 km

1. **Additionne** les longueurs. **Donne** la réponse en m, puis en km.

• 1 km + 1 000 m = m = km

• 4 000 m + 2 km = m = km

• 300 m + 700 m + 1 km = m = km

• 5 km + 2 km + 500 m + 500 m = m = km

1. **Compare** les longueurs avec **<**, **>** ou **=**.

• 6 km 6 000 m • 2 km et 800 m 2 700 m

• 4 000 km 3 560 km • 3 560 m 4 km

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

• 5 280 m 6 km • 7 900 m 7 km et 900 m

• 3 km 3 000 m • 6 436 km 6 450 km

1. **Range** les longueurs dans l’ordre croissant. 8 000 m / 2 km / 7 km / 5 000 m / 2 500 m

< < < <

1. **Calcule**.

• (9 – 3) + (8 – 4) = • (68 – 10) + (72 – 16) =

• (23 – 7) + (19 – 11) = • (10 × 6) + (10 × 4) =

• (4 × 2) + (2 × 3) = + = • (10 – 2) + ( 30 – 15) =

• (5 × 8) + (6 × 7) = + = • (9 × 7) + (10 × 5) =