Nom et prénom : ..... Date : .....

ÉVALUATION N° 7

Compétences et connaissances évaluées

Items	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées	Exercices	Notation			
Multiplier un nombre par un multiple de 10.	Calculer avec des nombres entiers.	Mémoriser des faits numériques et des procédures. >> Tables de la multiplication.	Calcul mental				
Additionner deux nombres à 3 chiffres par étapes.		Mémoriser des procédures. >> Décompositions additives.					
Nommer et écrire des nombres ≤ 9 999.	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).	Ex. 1				
Décomposer des nombres ≤ 9 999 sous forme additive.	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. >> Procédures de dénombrement (décompositions additives et/ou multiplicatives, utilisation d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements).	Ex. 2 a				
Décomposer des nombres ≤ 9 999 sous forme additive et multiplicative.			Ex. 2 b				
Compléter des durées.	• Comparer, estimer, mesurer des durées. • Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	• Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. • Comparer, estimer, mesurer des durées. >> Unités de mesure usuelles de durée : heures, minutes, secondes. >> Relations entre ces unités.	Ex. 3 a et d				
Calculer des durées.			Ex. 3 b				
Convertir des durées.			Ex. 3 c				
Comparer des durées.			Ex. 3 e				
Calculer des soustractions en ligne en décomposant le nombre en « unités, dizaines et centaines ».	Calculer avec des nombres entiers.	• Calcul en ligne Calculer en utilisant des écritures en ligne soustractives. • Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'écrit. • Mémoriser des procédures.	Ex. 4				
Construire un cercle connaissant son centre et son rayon.	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	• Construire un cercle connaissant son centre et son rayon. • Utiliser le compas comme instrument de tracé.	Ex. 5				
Calculer en utilisant des écritures multiplicatives en ligne.	Calculer avec des nombres entiers.	Calcul en ligne Calculer en utilisant des écritures en ligne multiplicatives.	Ex. 6				
Résoudre des problèmes impliquant des durées.	Résoudre des problèmes impliquant des durées.	Résoudre des problèmes en utilisant les opérations sur les grandeurs.	Ex. 7				

Consignes de calcul mental

Case 1 : « Écrivez le résultat de 9 × 20. »
Case 2 : « Écrivez le résultat de 4 × 50. »
Case 3 : « Écrivez le résultat de 3 × 30. »
Case 4 : « Écrivez le résultat de 5 × 40. »
Case 5 : « Écrivez le résultat de 123 + 131. »
Case 6 : « Écrivez le résultat de 234 + 115. »
Case 7 : « Écrivez le résultat de 320 + 165. »
Case 8 : « Écrivez le résultat de 404 + 143. »

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe

Nom et prénom : ..... Date : .....

ÉVALUATION N° 7

Calcul mental

.180.	.200	90	.200	.254.	.349.	485	547.

1 **Écris** les nombres en chiffres, puis en lettres.

• 3 mille, 1 centaine, 2 dizaines et 6 unités :
• 3 126 : trois-mille-cent-vingt-six

• 4 mille, 9 centaines, 6 dizaines et 3 unités :
• 4 963 : quatre-mille-neuf-cent-soixante-trois

• 6 centaines, 8 mille, 3 dizaines et 2 unités :
• 8 632 : huit-mille-six-cent-trente-deux

• 7 unités, 5 centaines, 9 mille et 4 dizaines :
• 9 547 : neuf-mille-cinq-cent-quarante-sept

• 7 mille, 0 centaine, 5 dizaines et 8 unités :
• 7 058 : sept-mille-cinquante-huit

2 a) **Complète** les décompositions additives.

• 7 329 = 7 000 + 300 + 20 + 9
• 9 413 = 9 000 + 400 + 10 + 3
• 4 531 = 4 000 + 500 + 30 + 1
• 5 278 = 5 000 + 200 + 70 + 8

b) **Complète** les décompositions additives et multiplicatives.

• 6 841 = (1 000 × 6) + (100 × 8) + (10 × 4) + 1
• 2 384 = (1 000 × 2) + (100 × 3) + (10 × 8) + 4
• 8 942 = (1 000 × 8) + (100 × 9) + (10 × 4) + 2
• 4 236 = (1 000 × 4) + (100 × 2) + (10 × 3) + 6

3 a) **Complète** pour faire 1 h.

• 50 min + 10 min = 1 h
• 15 min + 45 min = 1 h
• 52 min + 8 min = 1 h
• 35 min + 25 min = 1 h
• 45 min + 15 min = 1 h
• 12 min + 48 min= 1 h

b) **Calcule** les durées. **Donne** le résultat en min, puis en h.

• 40 min + 20 min = 60 min = 1h
• 60 min + 60 min = 120 min = 2h

c) **Complète** les égalités.

• 3 h = 180 min
• 80 s = 1min et 20s
• 2 min = 120s
• 1 min et 40 s = 100 s
• 1 h et 6 min = 66min
• 240 s = 4min

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe

d) **Complète** les égalités.

• 30 s + 30s = 1 min • 85 s + 35s = 2 min • 160 s + 20s = 3 min

e) **Compare** avec **<**, **>** ou **=**.

• 60 s = 1 min • 4 min < 1 h • 50 s < 1 min • 69 min > 1 h

• 8 min > 20 s • 70 s < 2 min • 2 h > 105 min • 3 min = 180 s

4 a) **Calcule**.

• 385 – 153	385 – 3 → 382	– 50 → 332	– 100 → 232
• 497 – 386	497 – 300 → 197	– 80 → 117	– 6 → 111
• 568 – 325	568 – 300 → 268	– 20 → 248	– 5 → 243
• 479 – 248	479 – 200 → 279	– 40 → 239	– 8 → 231

b) **Calcule** les soustractions en décomposant le nombre en gras.

• 94 − **52** = 94 – 50 – 2 = 42

• 189 − **76** = 189 – 70 – 6 = 113

• 245 − **121** = 245 – 100 – 20 – 1 = 124

• 488 − **267** = 488 – 200 – 60 – 7 = 221

• 597 − **334** = 597 – 300 – 30 – 4 = 263

5 **Trace** un cercle de centre A et de rayon 3 cm.

A

6 **Calcule** en ligne.

• 38 × 10 = 380

• 97 × 10 = 970

• 21 × 40 = 21 x 4 x 10 = 840

• 15 × 30 = 15 x 3 x 10 = 450

• 22 × 60 = 22 x 6 x 10 = 1 320

• 85 × 20 = 85 x 2 x 10 = 1700

• 33 × 30 = 33 x 3 x 10 = 990

• 42 × 50 = 42 x 5 x 10 = 2 100

7 **Résous** les problèmes.

• Le bus est parti de Perpignan à 9 h 10. Il est arrivé à Lyon à 13 h 30.
Quelle a été la durée du voyage ?

13h30 – 9h10 = 4h20 La durée du voyage est de 4h20.

• Léandre part au lycée. Il marche 15 min jusqu'à la gare. Le trajet en train dure 25 min. Il marche encore pendant 5 min et arrive au lycée à 8 h 15 min. À quelle heure Léandre est-il parti de chez lui ?

8h15min–15min= 8h 8h-5min=7h55min 7h55min-25 min=7h30min
Léandre est parti de chez lui 7h30min

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe