

ÉVALUATION N° 5

Compétences et connaissances évaluées

Items	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées	Exercices	Notation			
S'entraîner sur les tables de multiplication de 2 à 5.	Calculer avec des nombres entiers.	Mémoriser des faits numériques. >> Tables de la multiplication.	Calcul mental				
Nommer et écrire des nombres ≤ 999 .	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres). Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. 	Ex. 1				
		Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).	Ex. 2				
Recomposer des nombres ≤ 999 .	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. >> Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives).	Ex. 3				
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.	Calculer avec des nombres entiers.	Calcul posé Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.	Ex. 4 et 5				
Tracer un carré sur papier pointé.	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire des figures. Utiliser la règle et l'équerre comme instruments de tracé. Décrire à partir des côtés et des angles droits un carré. >> Propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés. 	Ex. 6 a				
Décrire un carré.			Ex. 6 b				
Résoudre un problème sur les prix.	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation et gestion de données : >> Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux. >> Exploiter des données numériques pour répondre à des questions. Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne portant sur des grandeurs et leur mesure conduisant à utiliser les quatre opérations. 	Ex. 7				
Comparer des nombres ≤ 999 .	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers, en utilisant les symboles =, \neq , <, >.	Ex. 8 a et b				
Encadrer des nombres ≤ 999 .			Ex. 9				
Ranger des nombres ≤ 999 .			Ex. 10 a et b				
Calculer des additions en ligne en décomposant le nombre en « unités, dizaines et centaines ».	Calculer avec des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> Calcul en ligne Calculer en utilisant des écritures en ligne additives. Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'écrit. Mémoriser des procédures. 	Ex. 11				

Consignes de calcul mental

Case 1 : « Écrivez le résultat de la multiplication 7×4 . »

Case 2 : « Complétez : $28 = 7 \times ?$ »

Case 3 : « Complétez : $28 = 4 \times ?$ »

Case 4 : « Écrivez le résultat de la multiplication 3×3 . »

Case 5 : « Écrivez le résultat de la multiplication 4×9 . »

Case 6 : « Écrivez le résultat de la multiplication 8×2 . »

Case 7 : « Écrivez le résultat de la multiplication 3×7 . »

Case 8 : « Écrivez le résultat de la multiplication 6×5 . »

ÉVALUATION N° 5

Calcul mental



1 **Écris** les nombres en chiffres ou en lettres. _____

- huit-cent-vingt-sept :
- 578 :
- trois-cent-soixante-trois :
- 905 :
- sept-cent-huit :
- 630 :

2 a) **Entoure** : _____

- le chiffre des dizaines 9 8 1
- le nombre de dizaine(s) 6 3 2

b) **Écris** les nombres en chiffres.

- 8 dizaines, 5 centaines et 4 unités :
- 7 centaines et 3 unités :
- 8 u 3 d 6 c :

3 **Complète**. _____

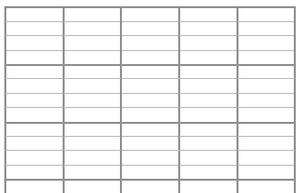
- $900 + 20 + 3 =$
- $2 + 80 + 300 =$
- $200 + 50 + 9 =$
- $1 + 70 + 700 =$
- $600 + 90 + 5 =$
- $40 + 1 + 800 =$

4 **Calcule** les multiplications. _____

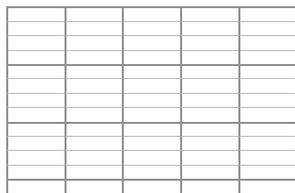
$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \ 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

5 **Pose et calcule** les multiplications. _____

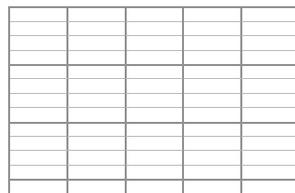
$53 \times 3 =$



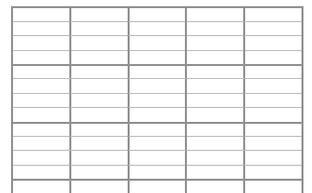
$77 \times 6 =$



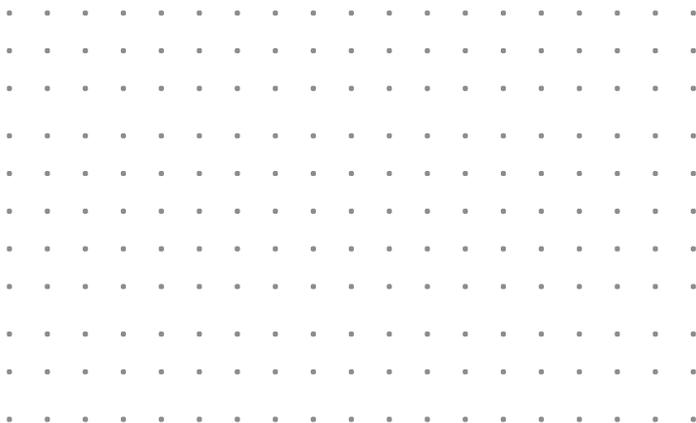
$49 \times 4 =$



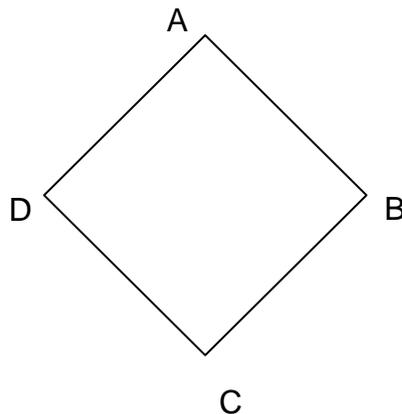
$23 \times 9 =$



6 a) **Trace** un carré de 4 cm de côté. _____



b) **Écris** la « carte d'identité » de ce carré. _____



.....

.....

.....

.....

.....

7 Résous le problème. _____

Une esthéticienne commande des produits de beauté pour son magasin : 9 rouges à lèvres pour 99 €, 7 mascaras pour 67 €, 7 fonds de teint pour 160 € et 13 fards à paupières pour 180 €. Combien dépense-t-elle en tout ? **Complète** le tableau pour t'aider.

	Nombre de produits de beauté	Prix total
Rouge à lèvres	"....."	"....."
Mascara	"....."	"....."
Fond de teint	"....."	"....."
Fard à paupières	"....."	"....."
Dépense totale		"....."



8 a) Compare avec < ou >. _____

- 476 579
- 502 520
- 990 995
- 420 200 + 40
- 890 980
- 651 615
- 768 600 + 60 + 8
- 300 + 70 + 5 376

b) Compare avec = ou ≠.

- 783 700 + 80 + 2
- 906 6 + 900
- 600 + 92 600 + 80 + 12
- 452 400 + 50 + 2
- 300 + 87 387
- 849 800 + 94

9 Encadre entre les deux centaines entières les plus proches. _____

- < 479 <
- < 823 <
- < 200 + 40 <
- < 350 <
- < 690 <
- < 500 + 30 <

10 a) Range les nombres dans l'ordre croissant. _____

• 970 / 942 / 674 / 951 / 640 < < < <

b) Range les nombres dans l'ordre décroissant.

• 573 / 952 / 978 / 931 / 920 > > > >

11 Calcule les additions en ligne en décomposant le nombre ajouté. _____

- 245 + 42 245 + + =
- 364 + 132 364 + + + =
- 435 + 353 435
.....
- 641 + 157 641
.....
- 724 + 275 724
.....
- 516 + 361 516
.....

