Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 5

**Compétences et connaissances évaluées**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Items** | **Attendus de fin de cycle** | **Connaissances**  **et compétences associées** | **Exercices** | **Notation** | | | |
| S’entraîner sur les tables de multiplication de 2 à 5. | Calculer avec des nombres entiers. | Mémoriser des faits numériques.  >> Tables de la multiplication. | Calcul mental |  |  |  |  |
| Nommer et écrire des nombres ≤ 999. | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. | * Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres). * Passer d’une représentation à une autre, en particulier associer les noms des   nombres  à leurs écritures chiffrées. | Ex. 1 |  |  |  |  |
| Interpréter les noms des nombres à l’aide des unités de numération.  >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang  dans l’écriture d’un nombre (principe de  position). | Ex. 2 |  |  |  |  |
| Recomposer des nombres ≤ 999. | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour  dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | Utiliser diverses stratégies de dénombrement.  >> Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives). | Ex. 3 |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre  un algorithme de calcul  posé pour la  multiplication. | Calculer avec des nombres entiers. | Calcul posé  Mettre en œuvre un algorithme de calcul  posé pour la multiplication. | Ex. 4 et 5 |  |  |  |  |
| Tracer un carré sur papier pointé. | * Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. * Reconnaître et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. | * Reproduire des figures. * Utiliser la règle et l’équerre comme   instruments de tracé.   * Décrire à partir des côtés et des angles   droits  un carré.  >> Propriété des angles et égalités de  longueur des côtés pour les carrés. | Ex. 6 a |  |  |  |  |
| Décrire un carré. | Ex. 6 b |  |  |  |  |
| Résoudre un problème sur les prix. | Résoudre des problèmes  en utilisant des nombres entiers  et le calcul. | * Organisation et gestion de données :   >> Présenter et organiser des mesures sous  forme de tableaux.  >> Exploiter des données numériques pour  répondre à des questions.   * Résoudre des problèmes issus de   situations de la vie quotidienne portant sur  des grandeurs et leur mesure conduisant à  utiliser les quatre opérations. | Ex. 7 |  |  |  |  |
| Comparer des nombres  ≤ 999. | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour  dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >. | Ex. 8 a et b |  |  |  |  |
| Encadrer des nombres  ≤ 999. | Ex. 9 |  |  |  |  |
| Ranger des nombres  ≤ 999. | Ex. 10 a et b |  |  |  |  |
| Calculer des additions en ligne en décomposant le nombre en « unités, dizaines et centaines ». | Calculer avec des nombres entiers. | * Calcul en ligne   Calculer en utilisant des écritures en ligne  additives.   * Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l’écrit. * Mémoriser des procédures. | Ex. 11 |  |  |  |  |

**Consignes de calcul mental**

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Case 1 : « Écrivez le résultat de la multiplication 7 × 4. » Case 2 : « Complétez : 28 = 7 × ? »

Case 3 : « Complétez : 28 = 4 × ? »

Case 4 : « Écrivez le résultat de la multiplication 3 × 3. »

Case 5 : « Écrivez le résultat de la multiplication 4 × 9. » Case 6 : « Écrivez le résultat de la multiplication 8 × 2. » Case 7 : « Écrivez le résultat de la multiplication 3 × 7. » Case 8 : « Écrivez le résultat de la multiplication 6 × 5. »

Nom et prénom : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Date : . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

ÉVALUATION N° 5

**Calcul mental**

........... ........... ........... ........... ........... ........... ........... ...........

1. **Écris** les nombres en chiffres ou en lettres.

* huit-cent-vingt-sept : • 578 :
* trois-cent-soixante-trois : • 905 :
* sept-cent-huit : • 630 :

1. a) **Entoure** :

* le chiffre des dizaines 9 8 1 • le nombre de dizaine(s) 6 3 2

b) **Écris** les nombres en chiffres.

* 8 dizaines, 5 centaines et 4 unités : • 7 centaines et 3 unités : • 8 u 3 d 6 c :

1. **Complète**.

• 900 + 20 + 3 = • 2 + 80 + 300 = • 200 + 50 + 9 =

• 1 + 70 + 700 = • 600 + 90 + 5 = • 40 + 1 + 800 =

1. **Calcule** les multiplications.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 5 |  | |  | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 | 7 |  |  | 9 | 1 |
| × |  | 6 |  |  |  | × | 8 |  |  |  | × |  | 5 |  | × |  | 4 |
| . | . | . |  |  |  | . . | . |  |  |  | . | . | . |  | . | . | . |

1. **Pose** et **calcule** les multiplications.

53 × 3 = 77 × 6 = 49 × 4 = 23 × 9 =

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. a) **Trace** un carré de 4 cm de côté. b) **Écris** la « carte d’identité » de ce carré.

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

A

.

.

.

D B

.

.

C

1. **Résous** le problème.

Une esthéticienne commande des produits de beauté pour son magasin : 9 rouges à lèvres pour 99 €, 7 mascaras pour 67 €, 7 fonds de teint pour 160 € et 13 fards à paupières pour 180 €.

Combien dépense-t-elle en tout ? **Complète** le tableau pour t’aider.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nombre de produits de beauté** | **Prix total** |
| **Rouge à lèvres** | . | . |
| **Mascara** | . | . |
| **Fond de teint** | . | . |
| **Fard à paupières** | . | . |
| **Dépense totale** | | . |

.



1. a) **Compare** avec **<** ou **>**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • 476 | 579 | • 502 | 520 | • 990 | 995 | • 420 200 + 40 |
| • 890 | 980 | • 651 | 615 | • 768 | 600 + 60 + 8 | • 300 + 70 + 5 376 |

b) **Compare** avec **=** ou **≠**.

• 783 700 + 80 + 2 • 906 6 + 900 • 600 + 92 600 + 80 + 12

• 452 400 + 50 + 2 • 300 + 87 387 • 849 800 + 94

1. **Encadre** entre les deux centaines entières les plus proches.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • < 479 < | • < 823 < | • < 200 + 40 < |  |
| • < 350 < | • < 690 < | • < 500 + 30 < |  |

1. a) **Range** les nombres dans l’ordre croissant.

© Hachette Livre 2017 – Litchi Photofiches CE2 – Reproduction autorisée pour une classe seulement.

• 970 / 942 / 674 / 951 / 640 < < < <

b) **Range** les nombres dans l’ordre décroissant.

• 573 / 952 / 978 / 931 / 920 > > > >

1. **Calcule** les additions en ligne en décomposant le nombre ajouté.

• 245 + 42 245 + + =

• 364 + 132 364 + + + =

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • 435 + 353 | 435 |  |
| • 641 + 157 | 641 |  |
| • 724 + 275 | 724 |  |
| • 516 + 361 | 516 |  |