

**ÉVALUATION N° 5****Compétences et connaissances évaluées**

Items	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées	Exercices	Notation			
S'entraîner sur les tables de multiplication de 2 à 5.	Calculer avec des nombres entiers.	Mémoriser des faits numériques. >> Tables de la multiplication.	Calcul mental				
Nommer et écrire des nombres $\leq 999$ .	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres).</li> <li>Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</li> </ul>	Ex. 1				
		Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. >> Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).	Ex. 2				
Recomposer des nombres $\leq 999$ .	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. >> Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives).	Ex. 3				
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.	Calculer avec des nombres entiers.	Calcul posé Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.	Ex. 4 et 5				
Tracer un carré sur papier pointé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</li> <li>Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire des figures.</li> <li>Utiliser la règle et l'équerre comme instruments de tracé.</li> <li>Décrire à partir des côtés et des angles droits un carré.</li> <li>&gt;&gt; Propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés.</li> </ul>	Ex. 6 a				
Décrire un carré.			Ex. 6 b				
Résoudre un problème sur les prix.	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation et gestion de données : &gt;&gt; Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux.</li> <li>&gt;&gt; Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.</li> <li>Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne portant sur des grandeurs et leur mesure conduisant à utiliser les quatre opérations.</li> </ul>	Ex. 7				
Comparer des nombres $\leq 999$ .	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers, en utilisant les symboles =, $\neq$ , <, >.	Ex. 8 a et b				
Encadrer des nombres $\leq 999$ .			Ex. 9				
Ranger des nombres $\leq 999$ .			Ex. 10 a et b				
Calculer des additions en ligne en décomposant le nombre en « unités, dizaines et centaines ».	Calculer avec des nombres entiers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcul en ligne Calculer en utilisant des écritures en ligne additives.</li> <li>Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'écrit.</li> <li>Mémoriser des procédures.</li> </ul>	Ex. 11				

**Consignes de calcul mental**Case 1 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $7 \times 4$ . »Case 2 : « Complétez :  $28 = 7 \times ?$  »Case 3 : « Complétez :  $28 = 4 \times ?$  »Case 4 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $3 \times 3$ . »Case 5 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $4 \times 9$ . »Case 6 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $8 \times 2$ . »Case 7 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $3 \times 7$ . »Case 8 : « Écrivez le résultat de la multiplication  $6 \times 5$ . »

# ÉVALUATION N° 5

## Calcul mental

...28... ..4... ..7... ..9... ..36... ..16... ..21... ..30...

**1** Écris les nombres en chiffres ou en lettres. \_\_\_\_\_

- huit-cent-vingt-sept : 827.....
- 578 : cinq – cent – soixante – dix - huit .....
- trois-cent-soixante-trois : 363.....
- 905 : neuf – cent - cinq.....
- sept-cent-huit : 708.....
- 630 : six – cent - trente.....

**2** a) Entoure : \_\_\_\_\_

- le chiffre des dizaines 9 8 1
- le nombre de dizaine(s) 6 3 2

b) Écris les nombres en chiffres.

- 8 dizaines, 5 centaines et 4 unités : 584.....
- 7 centaines et 3 unités : 703.....
- 8 u 3 d 6 c : 638.....

**3** Complète. \_\_\_\_\_

- $900 + 20 + 3 = 923$ .....
- $2 + 80 + 300 = 382$ .....
- $200 + 50 + 9 = 259$ .....
- $1 + 70 + 700 = 771$ .....
- $600 + 90 + 5 = 695$ .....
- $40 + 1 + 800 = 841$ .....

**4** Calcule les multiplications. \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 6 \\ \hline 270 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 8 \\ \hline 256 \end{array}$$

1

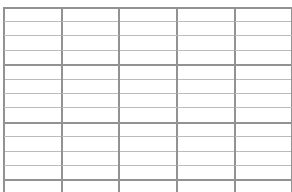
$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline 185 \end{array}$$

3

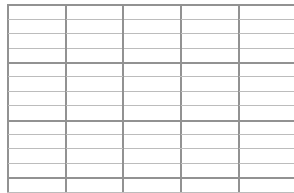
$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 4 \\ \hline 364 \end{array}$$

**5** Pose et calcule les multiplications. \_\_\_\_\_

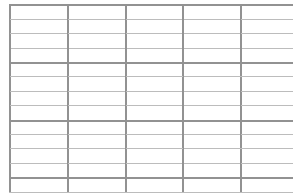
$53 \times 3 = 159$



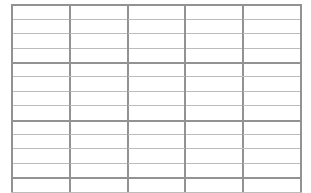
$77 \times 6 = 462$



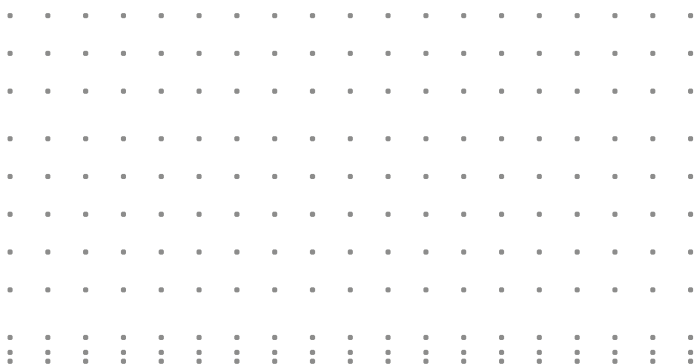
$49 \times 4 = 196$



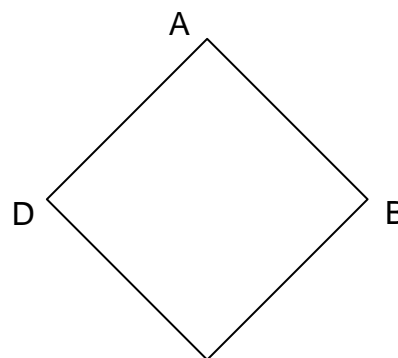
$23 \times 9 = 207$



**6** a) Trace un carré de 4 cm de côté. \_\_\_\_\_



b) Écris la « carte d'identité » de ce carré. \_\_\_\_\_



4 côtés égaux.....

4 sommets.....

4 angles droits.....

7

Résous le problème.

Une esthéticienne commande des produits de beauté pour son magasin : 9 rouges à lèvres pour 99 €, 7 mascaras pour 67 €, 7 fonds de teint pour 160 € et 13 fards à paupières pour 180 €. Combien dépense-t-elle en tout ? **Complète** le tableau pour t'aider.

	Nombre de produits de beauté	Prix total
Rouge à lèvres	.. 9 .....	.. 99 € .....
Mascara	.. 7 .....	.. 67 € .....
Fond de teint	.. 7 .....	.. 160 € .....
Fard à paupières	.. 13 .....	.. 180 € .....
Dépense totale		.. 506 € .....



..Elle dépense 506 € en tout. ....

8

a) Compare avec &lt; ou &gt;.

• 476 &lt;..... 579

• 502 &lt;..... 520

• 990 &lt;..... 995

• 420 &gt;..... 200 + 40

• 890 &lt;..... 980

• 651 &gt;..... 615

• 768 &gt;..... 600 + 60 + 8

• 300 + 70 + 5 &lt;..... 376

b) Compare avec = ou ≠.

• 783 ≠..... 700 + 80 + 2

• 906 =..... 6 + 900

• 600 + 92 =..... 600 + 80 + 12

• 452 =..... 400 + 50 + 2

• 300 + 87 =..... 387

• 849 ≠..... 800 + 94

9

Encadre entre les deux centaines entières les plus proches.

• 400..... &lt; 479 &lt; 500.....

• 800..... &lt; 823 &lt; 900.....

• 200..... &lt; 200 + 40 &lt; 300.....

• 300..... &lt; 350 &lt; 400.....

• 600..... &lt; 690 &lt; 700.....

• 500..... &lt; 500 + 30 &lt; 600.....

10

a) Range les nombres dans l'ordre croissant.

• 970 / 942 / 674 / 951 / 640

. 640..... &lt; 674..... &lt; 942..... &lt; 951..... &lt; 970.....

b) Range les nombres dans l'ordre décroissant.

• 573 / 952 / 978 / 931 / 920

. 978..... &gt; 952..... &gt; 931..... &gt; 920..... &gt; 573.....

11

Calcule les additions en ligne en décomposant le nombre ajouté.

• 245 + 42      245 + 40..... + 2..... = 287.....

• 364 + 132      364 + 100..... + 30..... + 2..... = 496.....

• 435 + 353      435 + 300 + 50 + 3 = 788.....

• 641 + 157      641 + 100 + 50 + 7 = 798.....

• 724 + 275      724 + 200 + 70 + 5 = 999.....

• 516 + 361      516 + 300 + 60 + 1 = 877.....

